

Stufe	Schritte	Zuständigkeit	To do
<b>Stufe 1</b> Beobachtung	<ul style="list-style-type: none"> <li>Auffälligkeiten beobachten</li> <li>Auffälligkeiten dokumentieren</li> <li>Schüler*in Rückmeldung geben</li> </ul>	<b>Fallführung</b> KLP -> benennt Thema und bestimmt Vorgehensweise, dokumentiert  <b>Beraten bei Bedarf im Hintergrund:</b> SL, SSA, IF	<b>Beobachtungsblatt führen</b> 1.1 <a href="#">Beobachtungsblatt</a>  <b>Merkmalliste konsultieren (bei Bedarf)</b> Anhang 1 Merkmalliste  nein Auffälligkeiten lösen sich auf ja
<b>Stufe 2</b> Austausch	Austausch mit: <ul style="list-style-type: none"> <li>Klassenteam</li> <li>Kollegium/Team</li> </ul>	<b>Fallführung</b> KLP -> bestimmt Vorgehensweise, organisiert Austausch, dokumentiert  <b>Beraten bei Bedarf im Hintergrund:</b> SL, SSA, IF	<b>Austausch dokumentieren</b> 2.1 <a href="#">Dokumentation Austausch</a>  <b>Beobachtungsblatt stets weiterführen</b>  nein Auffälligkeiten lösen sich auf ja
<b>Stufe 3</b> SuS-Gespräch	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gespräch(e) mit Schüler*in</li> <li>auffälliges Verhalten reflektieren</li> <li>schulinterne Hilfe einbeziehen</li> </ul>	<b>Fallführung</b> KLP -> führt Gespräch(e), dokumentiert  <b>Beraten bei Bedarf im Hintergrund:</b> SL, SSA, IF	<b>Schüler*innengespräch(e)</b> 3.1 <a href="#">Gesprächs-Leitfaden SuS-Gespräch</a>  Teilnehmende: KLP, Schüler*in  nein Auffälligkeiten lösen sich auf ja
<b>Stufe 4</b> Eltern-Gespräch	<ul style="list-style-type: none"> <li>Einbezug der Eltern</li> <li>Problemstellung besprechen</li> <li>schulinterne und -externe Hilfe einbeziehen</li> </ul>	<b>Fallführung:</b> KLP -> führt Gespräch(e), dokumentiert <b>Beraten bei Bedarf im Hintergrund:</b> SL, SSA, IF, SD <b>Gesprächsvorbereitung</b> bei Bedarf durch SL/SSA <b>Information an:</b> SL, SSA	<b>Elterngespräch(e)</b> 4.1 <a href="#">Gesprächs-Leitfaden Elterngespräch</a> Teilnehmende: KLP, Erziehungsberechtigte, ev. Schüler*in, ggf. SSA, SL <b>Bei Bedarf Fachstellen einbeziehen</b> EB, Sozialdienst, etc.  nein Auffälligkeiten lösen sich auf ja
<b>Stufe 5</b> Krisen-Gespräch	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ist-Stand-Analyse</li> <li>Helfer*innen-Sitzung und Krisen-Gespräch</li> <li>bei Kooperation der Eltern einvernehmliche Kindes-schutzmassnahmen einleiten (SD)</li> </ul>	<b>Fallführung</b> Übergabe an SL (je nach Thema) inkl. Dossier <b>Absprache Vorgehen:</b> mit SL resp. SSA <b>Protokoll:</b> Sekretariat (bei Bedarf) <b>Vorinformation ggf. an:</b> BiKO, SD, KESB	<b>Helfer*innen-Sitzung</b> 5.1 <a href="#">Leitfaden Helfer*innen-Sitzung</a> <b>Krisengespräch(e)</b> 5.2 <a href="#">Gesprächs-Leitfaden Krisen-Gespräch</a> Teilnehmende: SL (Gesprächsleitung), Erziehungsberechtigte; ev. Schüler*in, KLP, SSA, ext. Fachstelle  nein Auffälligkeiten lösen sich auf ja
<b>Stufe 6</b> Anhörung, Gefährdungsmeldung	<ul style="list-style-type: none"> <li>Einleitung einer Gefährdungsmeldung</li> <li>Anhörungs-gespräch</li> <li>Meldung an KESB</li> </ul>	<b>Fallführung</b> SL -> Entscheid an BiKO <b>Anhörung inkl. Protokoll:</b> SL/ScBiKO <b>Beraten bei Bedarf im Hintergrund:</b> SL, SSA	<b>Antrag Gefährdungsmeldung (Fallzusammenfassung)</b> 6.1 <a href="#">Vorlage Antrag</a>  <b>Anhörung</b> 6.2 <a href="#">Gesprächsleitfaden Anhörung</a>

Abschlussgespräch -> weiter beobachten, aufmerksam bleiben und gegebenenfalls die Stufen erneut durchlaufen